**Эш программасы Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга нигезләнеп төзелде:**

1.Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2.Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)

5.“Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7.“2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы 1-11 нче сыйныфлар төзүче-авторлар: Р.З.Хәйдарова,, Р.Л.Малафеева, 2014 ел

9. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

Программа елга 105 сәгатькә исәпләнә, сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать (35 атна).

**Укытуның планлаштырылган нəтиҗəлəре**

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның төрле чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

-“Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүгә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

-шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

-әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

-шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

-әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

-шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

-әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

-әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя

-“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында **әдәби уку дәресләре**, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша

**Танып- белү нәтиҗәләре**

-фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

-иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

-объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

-төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

-тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр**

-уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

-уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

-билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

-укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

-ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

-дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

-дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

-әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

-әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

-аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

-парларда һәм күмәк эшли белү;

-мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

-әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

-эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

**Укыту курсыны**ң **эчт**ә**леге**

**Тыңлап аңлау**

Укытучының күрсәтмәләрен бер әйтүдән тулысынча аңлап бару;

дәрес барышында җанлы сөйләмне тыңлап һәм төшенеп бара алу;

1-1,5 минутлык текстны тыңлап, аның төп эчтәлеген сөйләп бирә алу.

**Диалогик сөйләм.**

Лексик тема буенча сөйләшү үткәрә алу(һәр укучының репликалар саны 5тән ким булмаска тиеш);

сорау яки җавап репликаларын өстәп, диалог төзеп сөйли алу;

укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеге буенча сораулар куя һәм җавап бирә алу.

**Монологик сөйләм.**

Укытучы тәкъдим иткән ситуация яки рәсем буенча хикәя төзеп сөйли алу(җөмләләр саны 6дан ким булмаска тиеш);

хикәянең ахырын уйлап бетереп сөйли алу;

укылган яки тыңланган текстның төп эчтәлеген сөйләп бирә алу.

**Уку.**

Әдәби текстларны эчтән яки кычкырып уку һәм төп эчтәлегенә төшенә алу;

укылган тексттагы таныш булмаган сүзләрнең мәгънәләрен аңлата алу;

татар халык авыз иҗаты үрнәкләрен(мәкальләр, санамышлар, тизәйткечләр, табышмаклар) яттан әйтә белү.

**Язу.**

Актив үзләштерелгән сүзләрне яттан яза алу;

лексик тема яки сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя яза алу;

укылган яки тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирә алу;

бәйрәм белән котлау яза алу.

**Дәреслек:**

Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. Күңелле татар теле. Дүртъеллык башлангыч мәктәпнең 3 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге. 2 кисәктә. - Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | 3 нче сыйныф |
| 1. | Тыңлап аңлау | 0,2-0,4минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 5 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 6 фраза |
| 4. | Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 3 |
| 5. | Уку | 35-45 сүз |
| 6. | Язу: |  |
|  | Күчереп язу (гади җөмлә) | 4-5 җөмлә |
|  | Сүзлек диктанты | 7-8 сүз |
|  | Сочинение (өйрәнү характерында) | 4-5 җөмлә |

**Татар теленнән контроль эш**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I нче чирек | II нче чирек | III нче чирек | IV нче чирек |
| 2 | 1 | 1 | 2 |

Еллык тикшерү контроль диктант формасында үткәрелә.

**Тематик план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| 1. | Яңа уку елы котлы булсын | **32** | Исем, кем? нәрсә? соравы; кем? кемне? кемгә? сораулары; -мы, -ме сорау кисәкчәләре; кирәк, кирәкми сүзләрен сөйләмдә куллану; синоним һәм антоним сыйфатлар; күплек сан кушымчалары; тартым кушымчалары; фигыль; фигыльнең заман формалары, хәзерге һәм үткән заман; Исемнәрнең берлек,күплек саны,тартым белән төрләнеше,у.в.к,ю.к,ч.килеше,сорау алмашлыклары,х.з. х.фигыль 2формада 4затта, җыю саннары, тыныш билгеләре; үзем алмашлыгы; нишләмәде? соравы (үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы); янында бәйлек сүзе; хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы; 1- 100 гә кадәр саннар; ничә? ничәнче? сораулары; нишли? нишләде? Сораулары |
| 2. | Көндәлек режим. | **6** | Кем? нәрсә? кайда? кая? кайдан? ничек? ничә? ничәнче? сораулары; сан сүз төркеме; хәзерге заман хикәя фигыль формасы, зат –санда төрләнеше; үткән заман хикәя фигыль формасы, зат –санда төрләнеше.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр, кайчан, нинди сораулары,исемнәрнең килеш белән төрләнеше, билгесез ү.з.хикәя фигыльләр |
| 3. | Ашханәдә. | **6** | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формасы; хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы; кемне? нәрсәне? кая? кайда? кайдан? сораулары; янында бәйлек сүзе. |
| 4. | Без әти-әниләргә  булышабыз. | **14** | Кем? кемнең? сораулары, аның китабы, аның әнисе төзелмәләре; сан; тәртип саны; -чы, - че сүз ясагыч кушымчалары; аның әнисе төзелмәсе; ни өчен? соравы; ләкин,чөнки, шуңа күрә теркәгечләре; үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше; изафә бәйләнеше (-сы, -се, -ы, -е); янында, алдында, астында, артында бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану; хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрнең зат – сан белән төрләнеше. |
| 5. | Туган якка кыш  килде. | **10** | “Кыш” темасына лексик – грамматик материал. Уйнарга яратам конструкциясе; нинди? соравы; ничә? ничәнче? сораулары; сыйфат сүз төркеме; антоним сүзләр; кая? кайда? кайдан? сораулары; исемнәрнең тартым белән төрләнеше; хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләрнең зат– санда төрләнеше; үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |
| 6. | Шәһәрдә һәм  авылда. | **11** | Нинди? Кайсы? сораулары; Казан шәһәре, Бауман урамы төзелмәләре; шуңа күрә теркәгече; сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе; алдында, артында, янында бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану; һәр, барлык билгеләү алмашлыклары. |
| 7. | Әдәпле булыйк. | **9** | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең  III зат берлек сан формасы; кем? нәрсә? сораулары; кем? кемгә? сораулары; антонимнар; хәзерге заман, үткән заман хикәя фигыльнең зат – санда төрләнеше; исемнең чыгыш килеше; үзенең сумкасы төзелмәсе; боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы. |
| 8. | Кечкенә  дусларыбыз | **7** | Кем? кемне? кемгә? сораулары; көн саен төзелмәсе; ләкин,чөнки, шуңа күрә теркәгечләре; ул алмашлыгы. |
| 9. | Күңелле җәй. | **10** | Сүзнең тамыры, кушымчасы; әйтегез әле, бирегез әле төзелмәсе; сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе; кая? кайда? кайдан? сораулары; кебек бәйлеге; хәзерге заман хикәя фигыльнең зат – санда төрләнеше. |

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр, темалар** | **Сәгать саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын** | **32** |  |  |
| 1. | Кереш дәрес.”Беренче сентябрь –белем бәйрәме”. | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Кем? нәрсә? соравы. | 1 | 6.09 |  |
| 3. | Кем? кемне? кемгә? сораулары. | 1 | 9.09 |  |
| 4. | -мы, -ме сорау кисәкчәләре. | 1 | 10.09 |  |
| 5. | Кирәк, кирәкми сүзләрен сөйләмдә куллану. | 1 | 12.09 | 10.09 |
| 6. | Синоним һәм антоним сыйфатлар. | 1 | 16.09 |  |
| 7 | Кереш контроль эш. | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Сан сүз төркеме. | 1 | 19.09 |  |
| 9. | Исемнәрдә күплек сан кушымчалары. | 1 | 23.09 |  |
| 10. | Күплек сан кушымчаларының ялгану тәртибе. | 1 | 24.09 |  |
| 11. | Исем. Кем? нәрсә? соравы. | 1 | 26.09 |  |
| 12. | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 | 30.09 |  |
| 13. | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. | 1 | 1.10 |  |
| 14. | Фигыль сүз төркеме. | 1 | 3.10 |  |
| 15. | Фигыльнең заман формалары. Хәзерге һәм үткән заман. | 1 | 7.10 |  |
| 16. | Тыныш билгеләре. | 1 | 8.10 |  |
| 17. | Фигыльнең юклык формасы. | 1 | 10.10 |  |
| 18. | Чөнки, ләкин, теркәгечләре. | 1 | 14.10 |  |
| 19. | Сингармонизм законы. | 1 | 15.10 |  |
| 20. | Зат алмашлыклары. Үзем алмашлыгы. | 1 | 17.10 |  |
| 21. | Нишләмәде? соравы (үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы). | 1 | 21.10 |  |
| 22 | Контроль эш. Фигыль. | 1 | 22.10 |  |
| 23. | Хаталар өстендә эш. Нишләмәде? соравына җавап формасы. | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Монологик сөйләм үстерү “Мин ярдәмче”. | 1 | 28.10 |  |
| 25. | Янында бәйлек сүзе. | 1 | 29.10 |  |
| 26. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 7.11 |  |
| 27. | Турында бәйлек сүзе. | 1 | 11.11 |  |
| 28. | 1-100 гә кадәр саннар. | 1 | 12.11. |  |
| 29. | Ничә? ничәнче? сораулары. | 1 | 14.11 |  |
| 30. | “Яңа уку елы котлы булсын” бүлеген ныгыту. | 1 | 18.11 |  |
| 31. | “Яңа уку елы котлы булсын” бүлеге буенча мөстәкыйль эш. | 1 | 19.11 |  |
| 32. | Нишли? нишләде? сораулары. | 1 | 21.11 |  |
|  | **“Көндәлек режим”** | **6** |  |  |
| 33. | Вакыт берәмлекләре. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары. | 1 | 25.11 |  |
| 34. | Сан сүз төркеме. | 1 | 26.11 |  |
| 35. | Сан төркемчәләре. | 1 | 28.11 |  |
| 36. | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы, зат –санда төрләнеше. | 1 | 2.12 |  |
| 37. | Үткән заман хикәя фигыль формасы, | 1 | 3.12 |  |
| 38. | Көндәлек режим” бүлеге буенча мөстәкыйль эш.. | 1 | 5.12 |  |
|  | **Ашханәдә** | **6** |  |  |
| 39. | “Ашханәдә” темасына лексик – грамматик материал. | 1 | 9.12 |  |
| 40. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формасы. | 1 | 10.12. |  |
| 41. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы. | 1 | 12.12 |  |
| 42. | Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 16.12 |  |
| 43. | Кая? кайда? кайдан? сораулары. Янында бәйлек сүзе. | 1 | 17.12 |  |
| 44. | “Ашханәдә” бүлеген ныгыту. | 1 | 19.12 |  |
|  | **Без әти – әниләргә булышабыз** | **14** |  |  |
| 45. | Контроль эш. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 23.12 |  |
| 46. | Хаталар өстендә эш. Кем? кемнең? сораулары. Аның китабы, аның әнисе төзелмәләре. | 1 | 24.12 |  |
| 47. | Кемнең? нәрсәнең? сораулары. (Исемнең иялек килешендә төрләнеше). | 1 | 9.01 |  |
| 48. | Кемнең? нәрсәнең? сораулары. (Исемнең иялек килешендә төрләнеше). | 1 | 13.01 |  |
| 49. | Сан сүз төркеме. | 1 | 14.01 |  |
| 50. | Тәртип саны. | 1 | 16.01 |  |
| 51. | -чы, - че исем ясагыч кушымчалары. | 1 | 20.01 |  |
| 52. | Аның әнисе төзелмәсе; ни өчен? соравы. | 1 | 21.01 |  |
| 53. | Ләкин,чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | 1 | 23.01 |  |
| 54. | Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. | 1 | 27.01 |  |
| 55. | Изафә бәйләнеше (-сы, -се, -ы, -е). | 1 | 28.01 |  |
| 56. | Янында, алдында, астында, артында,өстендә бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану. | 1 | 30.01 |  |
| 57. | “Без әти-әниләргә булышабыз” бүлеген ныгыту. | 1 | 3.02 |  |
| 58. | “Без әти-әниләргә булышабыз” бүлеге  буенча мөстәкыйль эш. | 1 | 4.02 |  |
|  | **Туган якка кыш килде** | **10** |  |  |
| 59. | «Кыш” темасына лексик – грамматик материал. Уйнарга яратам | 1 | 6.02 |  |
| 60. | Нинди? соравы. Контроль күчереп язу. | 1 | 10.02 |  |
| 61. | Ничә? ничәнче? сораулары. | 1 | 11.02 |  |
| 62. | Сыйфат сүз төркеме. | 1 | 13.02 |  |
| 63. | Антоним сүзләр. | 1 | 17.02 |  |
| 64. | Кая? кайда? кайдан? сораулары. | 1 | 18.02 |  |
| 65. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | 20.02 |  |
| 66. | Хәзерге һәм үткән заман хикәя  фигыльләрнең зат – санда төрләнеше. | 1 | 24.02 | 25.02 |
| 67. | “Туган якка кыш килде” бүлеген ныгыту. | 1 | 25.02 |  |
| 68. | “Туган якка кыш килде” бүлеге буенча  мөстәкыйль эш. | 1 | 27.02 |  |
|  | **Без шәһәрдә (авылда) яшибез** | **11** |  |  |
| 69. | БСҮ “Татарстан – минем туган ягым”. | 1 | 3.03 |  |
| 70. | Нинди? кайсы? сораулары. | 1 | 4.03 |  |
| 71. | Казан шәһәре, Бауман урамында, киемнәр кибете төзелмәләре. | 1 | 6.03 |  |
| 72. | Шуңа күрә теркәгече. | 1 | 10.03 |  |
| 73 | Чиреклек контроль эш. | 1 | 11.03 |  |
| 74. | Хаталар өстендә эш. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | 14.03 |  |
| 75. | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | 1 | 17.03 |  |
| 76. | Алдында, артында, янында бәйлек сүзләре. | 1 | 18.03 |  |
| 77. | Алдында, артында, янында бәйлек сүзләре.Кабатлау. | 1 | 31.03 |  |
| 78. | Аннан соң рәвеше, һәр,һәркем, барлык, барысы алмашлыклары. | 1 | 1.04 |  |
| 79. | “Без шәһәрдә ( авылда) яшибез”бүлеген ныгыту. | 1 | 4.04 |  |
|  | **Әдәпле булыйк** | **9** |  |  |
| 80. | Алынма сүзләр. | 1 | 7.04 |  |
| 81. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең  III зат берлек сан формасы. | 1 | 8.04 |  |
| 82. | Кем? кемгә? сораулары. | 1 | 11.04 |  |
| 83. | Антонимнар. | 1 | 14.04 |  |
| 84. | Кемне? нәрсәне? сораулары. | 1 | 15.04 |  |
| 85. | Хәзерге заман, үткән заман хикәя  фигыльнең зат – санда төрләнеше. | 1 | 18.04 |  |
| 86. | Исемнең чыгыш килеше. Үзенең сумкасы төзелмәсе. | 1 | 21.04 |  |
| 87. | “Әдәпле булыйк” бүлеген ныгыту. | 1 | 22.04 |  |
| 88. | “Әдәпле булыйк” бүлеге буенча  мөстәкыйль эш. | 1 | 25.04 |  |
|  | **Кечкенә дусларыбыз** | **7** |  |  |
| 89. | Кем? кемне? кемгә? сораулары. | 1 | 28.04 |  |
| 90. | *Көн саен* төзелмәсе. | 1 | 29.04 |  |
| 91 | Контроль эш. | 1 | 2.05 |  |
| 92. | Хаталар өстендә эш. Ләкин,чөнки, шуңа күрә теркәгечләре. | 1 | 5.05 |  |
| 93. | Ул алмашлыгы. | 1 | 6.05 |  |
| 94. | БСҮ. “Дүрт аяклы дусларым”. | 1 | 12.05 |  |
| 95. | “Кечкенә дусларыбыз” бүлеген ныгыту. | 1 | 13.05 |  |
|  | **“Күңелле җәй, ямьле җәй”-** | **10** |  |  |
| 96. | “Җәй” темасына лексик –грамматик материал. | 1 | 16.05 |  |
| 97. | Диктант “Җәй | 1 | 19.05 |  |
| 98. | Хаталар өстендә эш. Сүзнең тамыры кушымчасы. | 1 | 20.05 |  |
| 99. | *Әйтегез әле, бирегез әле* төзелмәсе. | 1 | 20.05 |  |
| 100. | -гына, -генә, кына- кенә кисәкчәләре. | 1 | 23.05 |  |
| 101. | Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен куллану. | 1 | 23.05 |  |
| 102. | Кая? кайда? кайдан? сораулары. | 1 | 26.05 |  |
| 103. | *Кебек* бәйлеге. | 1 | 26.05 |  |
| 104. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат –санда төрләнеше. | 1 | 27.05 |  |
| 105. | 3 нче сыйныфта үтелгәннәрне йомгаклау. | 1 | 30.05 |  |